




FORMATION

PROFESSIONNELLE CONTINUE

2019



Troubles Neuro developpementaux et Sensoriels

www.lesliemarneaupsychologue.fr

Organisme de formation enregistré sous le numéro 11910787891 auprès du préfet de la région Ile de France. (Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'état.)



Formulaire de pré-inscription à une formation

A noter : L'inscription sera effective lorsque nous aurons atteint 20 inscrits. Nous vous communiquerons alors votre convention de stage. Les questions suivantes nous permettent de mieux cerner vos besoins, elles ne conditionnent pas l'inscription.

La pré-inscription est validée à réception des arrhes, soit 50% du coût total de la formation. En cas d'annulation de notre part, ils vont seront remboursés dans les 10 jours. Voir les conditions générales pour plus d'information.

1. Avez-vous déjà travaillé ou vécu auprès de personnes avec autisme ?

2. Quel est votre niveau d'études et dans quel domaine ?

3. Avez-vous déjà suivi une formation sur l'autisme ? Laquelle ?

4. Quels sont vos objectifs de formation ?

5. Avez-vous des besoins particuliers ou des remarques ?

6. Nom, Prénom :

7. Email :

8. Téléphone :

Code de la formation choisie :

Dates :

Règlement des arrhes : carte bleue ou Paypal sur www.lesliemarneapsychologue.fr. Merci de préciser "arrhes TSA" suivi de vos initiales.

NOS FORMATIONS



Respectent les
Recommandations de
la Haute Autorité
de Santé

TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE

Par module

Durée : 1 jour par module, modules au choix

Public : Formations ouverte à tous.

M.1 : Bases théoriques et cliniques

M.2 : Perceptions sensorielles

M.3 : Fonctionnement cognitif spécifique

M.4 : Gestion des comportements défis (initiation)

M.5 : Les évaluations fonctionnelles

M.6 : L'éducation structurée

Un minimum de 3 modules est obligatoire pour une formation qualifiante. Il est conseillé de suivre les modules dans l'ordre. Une formation complète incluant les bases théoriques et pratiques comprend les 6 modules répartis en 5 jours.

Par thème :

Durée : 3 jours

Public : Voir programme

T.1 : Évaluations et démarche diagnostique

T.2 : Gestion des comportement défi

SENSORIEL

S.1 : La démarche Snoezelen

S.2 : Spécificités sensorielles des personnes porteuses de TSA et aménagement des espaces

Troubles du Spectre Autistique

M.1- Bases théoriques et cliniques

Les troubles du spectre autistique se caractérisent par des troubles de la communication et de la relation, et des intérêts restreints. Dans ce module, nous verrons l'ensemble des signes cliniques, et apprendrons à les reconnaître chez les personnes accompagnées, et chez les nourrissons.

Nous verrons également comment différencier les signes des TSA d'un comportement problème, les notions de compensation du handicap et de remédiation éducative.

Ce programme est conforme aux recommandations de la Haute Autorité de Santé en matière de prise en charge de l'autisme.

Cette formation s'adresse à toute personne souhaitant aborder les bases de connaissance de l'autisme.

Compétences acquises à l'issue de la formation

- Savoirs : actualisation des connaissances sur les TSA
- Savoir-faire : observation des signes de l'autisme, reconnaître les signes précoces chez le nourrisson.

Méthodes

- Exercices en groupes
- Analyse clinique des situations vécues par les participants
- Des supports vidéos et picturaux permettent une visualisation des concepts
- Mise en situation de passation d'évaluation fonctionnelle

Contenu

- Présentation clinique des TSA
- Où situer les troubles neurodéveloppementaux dans le cadre nosographique ?
- Compensation du handicap cognitif
- Comportements défis : définition
- Comment se déroule la démarche diagnostique
- Les évaluations recommandées par la HAS
- Évaluation fonctionnelle des compétences

M.2 - Perceptions Sensorielles

Les personnes vivant avec une condition du spectre autistique ressentent la plupart du temps des difficultés pour percevoir le monde de manière cohérente. Ces difficultés sont source de souffrance et d'anxiété.

Dans ce module nous verrons quelles sont ces spécificités de la perception sensorielles, les hypothèses actuelles sur leurs origines, et comment les évaluer. Nous verrons également comment compenser l'environnement de la personne pour lui permettre d'évoluer plus sereinement.

Cette journée de formation est adaptée aux familles et personnes avec TSA souhaitant améliorer leur habitat.

Compétences acquises à l'issue de la formation

- Savoirs : connaissance du système sensoriel
- Savoir-faire : évaluer et compenser les spécificités sensorielles des personnes avec TSA

Méthodes

- Exercices en groupes
- Analyse clinique des situations vécues par les participants
- Des supports vidéos et picturaux permettent une visualisation des concepts
- Mise en situation de passation d'évaluation

Contenu

- Le système perceptif : nos 9 sens.
- Spécificités du fonctionnement chez la personne avec TSA
- Compensation du handicap : aménagements et supports individuels
- Évaluer les besoins de la personne et mettre en place un programme sensoriel
- L'autisme perçu par les personnes concernées : sensibilisation à la surcharge sensorielle



Troubles du Spectre Autistique

M.3 - Fonctionnement cognitif

Le symbole international de l'autisme représente une pièce de puzzle... Cela fait référence à un mode de perception fragmenté, dû en partie à un fonctionnement cognitif particulier chez la personne avec autisme.

Dans ce module, nous allons voir ce que sont ces particularités cognitives et comment accompagner les personnes percevant le monde de cette manière.

Nous aborderons les notions de théorie de l'esprit, cohérence centrale, empathie, communication ... ainsi que des éléments étiologiques des troubles du spectre autistique.

Objectifs de formation

- Savoirs : Connaître les spécificités cognitives des personnes avec autisme
- Savoir-faire : Proposer des supports d'activité et de communication adaptés à ces spécificités

Méthodes

- Présentation théorique
- Mises en situation
- Application pratique : création de pictogrammes
- Synthèse de texte et restitution orale

Contenu

- Les fonctions exécutives humaines
- Les fonctions cognitives supérieures
- Les troubles des fonctions exécutives
- La théorie de l'esprit, les émotions et l'empathie
- L'élagage synaptique
- La cohérence centrale et l'aptitude à voir les détails
- Conséquences de ces troubles sur la communication
- Choix et création de supports visuels adaptés

M.4- Gestion des comportements défi - Initiation

Dans l'accompagnement d'une personne en situation de handicap, il nous arrive de rencontrer des situations délicates, tels que l'apparition de comportements dangereux ou excluant.

Dans ce module d'initiation à la gestion des comportements défi, nous allons voir comment les distinguer d'un comportement lié au fonctionnement autistique, et quels sont les outils utiliser pour leur compréhension.

Nous verrons la notion d'antécédent et de conséquence et porterons notre attention sur l'observation partageable.

Objectifs de formation

- Savoirs : définition et caractéristiques d'un comportement défi
- Savoir-faire : rédiger une observation partageable, utiliser le tableau de recueil des données.

Méthodes

- Présentation théorique
- Exercices pratiques d'observation
- Utilisation d'outils de recueil des données

Contenu

- Définition, caractéristiques et causes des comportements défi
- La prise en compte de la douleur
- Fonctions d'évitement et d'obtention
- Prise en compte du besoin exprimé à travers le comportement
- Le tableau ABC de recueil des données
- Les antécédents, les conséquences : comment ne plus renforcer les comportements défi
- Notions sur l'apprentissage de nouveaux comportements



Troubles du Spectre Autistique

M.5- Les évaluations fonctionnelles

L'accompagnement des personnes avec TSA nécessite un ajustement sur mesure en fonction des besoins et des capacités de chacun. L'évaluation fonctionnelle est donc nécessaire lors de la rencontre entre la personne et l'institution d'accueil.

Dans ce module, nous allons voir quelles sont les évaluations fonctionnelles recommandées par la HAS, ce qu'elles permettent de mettre en avant, et leur cotation à des fins de mise en place d'activités adaptées.

Compétences acquises à l'issue de la formation

- Savoirs : Connaître les différentes évaluations disponibles
- Savoir-faire : Choisir et utiliser une ou plusieurs évaluations

Contenu

- Présentation des évaluations recommandées
- Qu'est-ce qu'une évaluation fonctionnelle ?
- Pourquoi évaluer ? Le suivi des projets
- Les émergences et les réussites pour le programme personnalisé
- Comment se déroule une évaluation
- Coter les résultats et rédiger une synthèse
- Les activités proposées en fonction des résultats, savoir écrire des objectifs opérationnels

Méthodes

- Analyse clinique des situations vécues par les participants
- Présentation plénière
- Supports picturaux
- Mise en situation de passation

M.6 - L'éducation structurée

Du fait de leurs spécificités sensorielles et cognitives, de plus en plus mises en lumière par la recherche scientifique, les personnes avec autisme ont des besoins éducatifs particuliers, notamment en ce qui concerne la structuration du temps, de l'espace et des consignes.

Dans ce module, nous allons voir les origines de l'éducation structurée, le travail nécessaire avec les familles, comment concrètement créer des espaces et des activités adaptées, en fonction des évaluations réalisées en amont.

Il est nécessaire d'avoir suivi les modules 1, 2, 3 et 5 pour cette journée de formation, ou d'avoir les connaissances équivalentes.

Compétences acquises à l'issue de la formation

- Savoirs : Connaître l'intérêt de l'éducation structurée dans l'accompagnement des personnes
- Savoir-faire : aménager un espace d'apprentissage et créer une activité structurée

Contenu

- Le programme TEACCH
- Le travail avec les familles et entourage de la personnes
- Éducation positive : réussites, intérêts, motivations
- Les objectifs SMART d'une activité et d'un programme individuel
- La création et l'accompagnement dans l'activité

Méthodes

- Synthèse de textes
- Analyse clinique des situations vécues par les participants
- Supports visuels et schémas d'espaces structurés
- Mise en situation d'activité

Troubles du Spectre Autistique

T.1 - Évaluations et démarche diagnostique

La démarche diagnostique des troubles du spectre autistique est une procédure standardisée, qui nécessite l'acquisition de connaissances et de compétences précises, ainsi qu'un savoir faire concernant l'utilisation des outils recommandés par l'Organisation Mondiale de la Santé et la Haute Autorité de Santé en France.

Formatrice : Psychologue Clinicienne spécialisée dans les Troubles du Spectre Autistique, détentrice du DU Autismes, et du Master en Psychopathologie de l'enfant, Leslie Marneau anime des formations sur les Troubles du Spectre Autistique depuis 2011. Elle a fondé en 2013 une association de développement humanitaire ayant pour but de proposer un diagnostic précis à des familles n'y ayant pas accès (Laos, UN Bus pour l'Autisme), et a publié plusieurs articles de recherche sur la question du diagnostic dans le contexte interculturel.

Objectifs de formation

- Mettre à jour ses connaissances sur les TSA
- Savoir choisir l'évaluation adaptée au contexte

Contenu

Module 1

Les Troubles du Spectre Autistique :

- Classifications nosographiques
- Signes cliniques et précoces
- Critères diagnostiques
- Actualités de la recherche

Module 2

Les recommandations de la Haute Autorité de Santé sur le diagnostic des TSA

- Les outils recommandés
- Le parcours diagnostique
- Les évaluations fonctionnelles

Module 3

L'utilisation de l'ADI-R dans la démarche diagnostique

- Le guide d'entretien et les feuilles d'algorithme
- Administration et cotation de l'entretien
- Caractéristiques psychométriques

Module 4

L'utilisation de l'ADOS-2 dans la démarche diagnostique

- Présentation des différents modules
- L'observation et la cotation
- Les feuilles d'algorithme

Méthodes

- Apports théoriques
- Études de cas
- Mise en situation
- Présentation d'outils
- Lecture et analyse de textes
- Synthèse de connaissances
- Exercices de cotation d'après vidéos cliniques

Informations pratiques

Durée : 3 jours

Public

Psychologues, médecins

Pré-requis : Connaissance moyenne des TSA, pratique clinique.

Dates 2019 : 30 août - 1er septembre

Sur pré-inscription

Formation
qualifiante



Troubles du Spectre Autistique

T.2 : Gestion des comportements défi

Dans l'accompagnement d'une personne en situation de handicap, il nous arrive de rencontrer des situations délicates, tels que l'apparition de comportements dangereux ou excluant.

Dans ce module, nous allons voir comment les distinguer d'un comportement lié au fonctionnement autistique, et quels sont les outils utilisés pour leur compréhension.

Nous verrons la notion d'antécédent et de conséquence et porterons notre attention sur l'observation partageable. Nous réfléchirons à la façon d'enseigner un nouveau comportement en prenant en compte les aspects éthique de notre pratique.

Formatrice : Psychologue Clinicienne spécialisée dans les Troubles du Spectre Autistique, détentrice du DU Autismes, et du Master en Psychopathologie de l'enfant, Leslie Marneau anime des formations sur les Troubles du Spectre Autistique depuis 2011. Elle a fondé en 2013 une association de développement humanitaire ayant pour but de proposer un diagnostic précis à des familles n'y ayant pas accès (Laos, UN Bus pour l'Autisme), et a publié plusieurs articles de recherche sur la question du diagnostic dans le contexte interculturel.

Objectifs de formation

- Savoirs : définition et caractéristiques d'un comportement défi ; recommandations de bonnes pratiques pour la gestion des comportements défi ; Connaissance sur les signes des TSA.
- Savoir-faire : rédiger une observation partageable, utiliser le tableau de recueil des données ; Mettre en place une remédiation pour le comportement défi ; Améliorer les conditions d'accueil pour la prévention des comportements défi

Méthodes

- Présentation théorique
- Exercices pratique d'observation
- Utilisation d'outils de recueil des données
- Analyse de texte et synthèse visuelle
- Mise en situation d'utilisation d'outils

Contenu

Module 1

Les Troubles du Spectre Autistique :

- Classifications nosographiques
- Signes cliniques et précoces
- Critères diagnostiques
- Distinction comportement défi / signes de l'autisme

Module 2

Les recommandations de la Haute Autorité de Santé

- Les outils recommandés
- La prévention et le bien-être des personnes
- Les évaluations fonctionnelles du comportement
- Prise en compte du besoin

Module 3

L'utilisation des outils d'analyse, enseignement de nouveaux comportements

- La grille ABC
- Grille d'observation quotidienne
- Fonctions d'évitement et d'obtention
- Les antécédents, les conséquences
- Comment ne plus renforcer les comportements défi
- L'apprentissage de nouveaux comportements

Formation
qualifiante



Sensoriel

S.1 : La démarche Snoezelen

La démarche Snoezelen permet d'ouvrir à un autre mode de communication avec la personne accueillie. Ce n'est pas une méthode thérapeutique ou éducative, mais un savoir-être à l'autre, où l'être reprend le dessus sur le faire.

C'est une philosophie d'accompagnement.

Dispensée par une formatrice expérimentée et qualifiée, la formation à la démarche Snoezelen est une formation théorique et pratique qui s'articule sur 5 journées.

- La formation complète alterne les modules théoriques et les mises en situation
- Les stagiaires doivent être volontaires pour la formation
- La démarche doit être institutionnelle

Objectifs de formation

- Savoirs : théories et pratiques de la démarche
- Savoirs-faire : compétences spécifiques
- Savoirs-faire : Mise en place d'un projet Snoezelen
- Savoirs-être : Ouvrir sa communication à de nouvelles modalités

Méthodes

- Analyse des pratiques
- Retours sur expériences
- Mises en situation
- Enseignements théoriques
- Visite de l'établissement

Contenu

- Définition et historique du concept
- Le rythme, la sécurité, le choix
- La salle et les espaces Snoezelen
- Où et dans quels contextes mettre en place la démarche ?
- Règles de base
- Objectifs de la démarche
- Comment poser le cadre des séances
- Déroulement de séance
- Séance type, longueur des séances, le rythme de la séance
- Appropriation de l'espace
- Comment préparer les séances
- La démarche Snoezelen, pour qui ?
- Prise en compte des pathologies organiques et psychiques
- Le système sensoriel
- Développement des sens chez l'humain
- Retour sur les vécus en salle et élaboration en groupe autour de la question du sensoriel.
- Partages de communications sensorielles
- Le corps et l'espace, métaphores et créativité
- Relaxation et stimulation en salle et en espace snoezelen
- Les fiches d'observations
- Que voir ? Que dire ? Que faire ?
- Les odeurs et le toucher : initiation au toucher/effleurage
- Comment choisir les stimulations ?
- Où trouver du matériel adapté, ou comment le créer ?
- Choix du matériel, choix des ambiances
- Adapter la salle et les espaces...
- Le matériel sensoriel
- Projets Snoezelen
- Mettre en place un projet Snoezelen dans l'institution
- Aménagements d'espaces et de chariots mobiles
- Philosophie au quotidien
- Intégrer la démarche dans la vie institutionnelle

Informations pratiques

Durée : 5 jours

Public

Toute personne intéressée

Pré-requis : Aucun

Formation
qualifiante



S.2 : Spécificités sensorielles et aménagements des espaces

De nombreuses recherches et témoignages insistent sur la nécessité de prendre en compte les spécificités sensorielles des personnes autistes. Ces hyper/hypo-sensibilités influent leur façon de voir le monde, et de vivre leur environnement. Des difficultés cognitives sont aussi à prendre en compte pour adapter les espaces de vie ou les espaces privés. A l'issue de la formation, un plan d'action d'amélioration des aménagements permettra aux stagiaires de mettre en place à moyen et long terme les modifications nécessaires dans l'établissement.

Cette formation est également adaptée pour les établissements en cours d'ouverture ou de réaménagement

Objectifs de formation

- Savoir-faire : Améliorer la circulation des personnes dans l'établissement
- Savoir-faire : Diminuer les comportements liés aux difficultés sensorielles et spatiales
- Savoir-faire : Améliorer la relation accompagnant- résidents dans un environnement serein et adapté
- Savoir : comprendre les difficultés sensorielles liées à l'autisme

Méthodes

- Analyse sensorielle de l'établissement
- Analyse des pratiques
- Mise en situation
- Apports théoriques
- Travaux en équipe
- Vidéos de sensibilisation à la surcharge sensorielle
- Évaluation des besoins en compensation

Contenu

Module 1

Les Troubles du Spectre Autistique :

- Classifications nosographiques
- Signes cliniques et précoces
- Critères diagnostiques
- Place des troubles sensoriels dans le diagnostic

Module 2

Les particularités cognitives des personnes avec autisme

- Les hyper et hypo sensibilités
- Aspects neurologiques du système sensoriel
- L'élagage synaptique
- La surcharge sensorielle
- Les particularités cognitives

Module 3

Adapter environnement

- La libre circulation des personnes
- Les espaces communs, difficultés et avantages
- Créer des espaces de replis sensoriels adaptés
- Réduire les stimulations sensorielles
- Bien-être et prévention des effondrements

Informations pratiques

Durée : 3 jours

Public

Psychologues, médecins, éducateurs spécialisés, infirmiers, psychomotriciens, moniteurs d'atelier, animateurs, personnels d'établissement accueillant des personnes avec autisme.

Familles et personnes concernées par les TSA

Pré requis : aucun

Formation
qualifiante



NOTRE DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE

Les méthodes d'apprentissage sont conçues dans un souci de dynamisme avec les stagiaires. Les formateurs privilégient les méthodes interactives et l'auto formation. Nous respectons les critères de formation et les recommandations de bonnes pratiques professionnelles préconisés par la HAS.

AVANT ET APRÈS LE STAGE

Un questionnaire d'avant stage est réalisé pour cerner les besoins de l'équipe.

Les supports sont remis sous format numérique, et accessibles y compris après le stage sur un espace de stockage en ligne.

Les stagiaires disposent d'un contact pour toute question relative au contenu et au suivi. Les formateurs donnent des outils d'évaluation de l'après-formation et des plans d'action.

Conformément à la législation, une évaluation est prévue avant et après le stage. Une attestation est remise à la suite de la formation.

NOS ENGAGEMENTS

Les formateurs sont psychologues cliniciens. Les formations s'adressent au personnel soignant des services pour personnes présentant des troubles neurodéveloppementaux, aux personnes concernées, et aux familles de celles-ci.

TARIFS ÉTABLISSEMENTS

En Intra uniquement : 800 euros/jour + frais de déplacement

Effectifs recommandés : 15/20 personnes.

Formation Snoezelen : 12 personnes. Salle sensorielle nécessaire.

TARIFS PARTICULIERS

3 jours : 300 euros

4 jours : 380 euros

5 jours : 450 euros

Un minimum de 20 personnes par jour est nécessaire pour effectuer la formation. En deçà, la formation sera reportée ou annulée. L'adresse exacte sera communiquée aux participants après validation de l'inscription. Les formations ont lieu à Toulouse et Berlin.

TARIFS ET MODALITÉS FOAD (Formation à distance)

Correspondant aux modules 3 jours : 200 euros, puis 50 euros par module supplémentaire.

Modalités pratiques : Lecture de texte, synthèse écrite, mise en situation clinique (obligatoire) avec suivi vidéo, une heure d'entretien en vidéoconférence avec la formatrice par module (Minimum 3 heures), avec questionnaires de connaissance, analyse des pratiques et présentations théoriques.

Les exercices sont les mêmes que ceux proposés en formations présentielle. Les corrigés se font lors de l'entretien, à raison d'une heure minimum par semaine, soit un module par semaine à réalisé.

Groupes possibles jusqu'à 3 personnes, avec tarifs régressifs sur demande.

CHARTRE ENVIRONNEMENTALE

Les échanges avant et après le stage au format numérique permet de réduire notre empreinte écologique. Les supports de cours seront fournis en fichier numériques, seuls les documents nécessaires seront imprimés en cours de formation sur le lieu de stage.

CHARTRE QUALITÉ

Le nouvel article R. 6316-1 fixe 6 critères cumulatifs que nous nous engageons à respecter :

L'identification précise des objectifs de la formation et son adaptation au public formé : vous trouverez les objectifs de chaque formation dans le catalogue, répartis en savoirs et savoirs-faire.

L'adaptation des dispositifs d'accueil, de suivi et d'évaluation aux publics de stagiaires : Chaque formation fera l'objet d'une évaluation de connaissance avant et après le stage, et d'un suivi à moyen terme.

L'adéquation des moyens, techniques et d'encadrement à l'offre de formation : les formateurs sont des professionnels du domaine, et assurent par une veille documentaire la qualité et la mise à jour des supports d'apprentissage.

La qualification professionnelle et la formation continue des personnels chargés des formations : les formateurs sont des psychologues diplômés, exerçant une activité clinique et se formant eux-mêmes à l'aide de leur droits à la formation.

Les conditions d'information du public sur l'offre de formation, ses délais d'accès et les résultats obtenus : Tous nos programmes sont indiqués sur notre catalogue. Les dates en intra sont à établir avec le client demandeur. Les dates en inter sont proposées et validées pour un minimum de 20 inscrits. Les objectifs atteints sont évalués en fin de formation.